

Центральноукраїнський національний технічний університет
Кафедра екології та охорони навколишнього середовища

Освітня програма «Екологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти

Силабус навчальної дисципліни

| | |
|---|---|
| Назва дисципліни: | Методика викладання у вищій школі |
| Викладач: | Барабаш Вікторія Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент. |
| Контактний телефон: | 0666492424 |
| E-mail: | viktoria-k67@ukr.net |
| Посилання на сайт дистанційного навчання | moodle.kntu.kr.ua Distance learning CNTU |
| Консультації: | Очні консультації: згідно з графіком (середа з 14.00 до 15.00). Онлайн консультації: за попередньою домовленістю Viber(+380666492424) в робочі дні з 9.30 до 15.30 |

1. Анотація до дисципліни

Методика викладання у вищій школі представляє собою синтез теоретичних знань і практичного педагогічного досвіду. Вона забезпечує засвоєння основних принципів, методів, форм організації, технологій виховної, навчальної, організаторської діяльності викладача вищої школи.

Зміст дисципліни включає: теоретичні засади методики викладання у вищій школі; специфіку методів викладання у структурі процесу навчання у вищій школі; психолого-педагогічні умови впровадження освітніх технологій викладання у вищій школі; методичні основи викладання у вищій школі; методологічні основи викладання у вищій школі; дидактичні основи управління навчально-творчою діяльністю студентів.

2. Мета і завдання дисципліни

Мета курсу «Методика викладання у вищій школі» – підготовка студентів магістратури до виконання обов'язків викладача вищого навчального закладу, проведення науково-пошукової роботи та до керівництва дослідницькою роботою студентів; виховання у магістрів прагнення до саморозвитку та самовдосконалення.

Завдання:

- формування теоретичних уявлень про методику викладання у вищій школі як навчальну дисципліну, її мету, завдання; ознайомлення з поняттями, категоріями, методами, технологіями МВ у ВШ; з'ясування її місця в системі наук;
- висвітлення особливостей методів викладання у ВШ;
- ознайомлення зі структурою і змістом навчального процесу у ЗВО;
- оволодіння педагогічними формами освітньої взаємодії зі студентами;
- оволодіння основами педагогічної майстерності;
- формування навичок планувати, організовувати та аналізувати різноманітні види навчальних і позааудиторних занять. Використовувати найбільш ефективні методи навчання, виховання і розвитку студентів;
- набуття початкового досвіду ведення науково-методичної роботи;
- ознайомлення з кращим педагогічним досвідом вітчизняних та зарубіжних викладачів ЗВО;
- апробування найбільш ефективних прийомів і методів навчання.

3. Формат дисципліни

Blended Learning – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, такі як комп'ютерна графіка, аудіо та відео, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п.

Під час сесії формат очний (offline / Face to face), у міжсесійний період – дистанційний (online).

4. Результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

Знати:

- предмет і значення курсу «Методика викладання у вищій школі» для підготовки викладача закладів вищої освіти;
- законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти;
- структуру вищої освіти в Україні та інших країн;
- структуру і зміст навчального процесу у закладі вищої освіти;
- основи організації роботи викладачів, кафедри, деканату, адміністрації;
- специфіку науково-педагогічної діяльності викладача вищої школи;
- принципи розробки педагогічних технологій освітньо-виховної взаємодії зі студентами;
- засоби активізації пізнавальної діяльності студентської аудиторії;
- сучасні інтерактивні методи навчання студентів;

- норми, критерії оцінювання знань, умінь студентів, повідомлення їм та отримання від них зворотнього зв'язку;
- специфіку застосування новітніх освітніх технологій у вищій школі;

Уміти:

- з'ясувати призначення стандартів вищої освіти, сутність організації навчально-виховного процесу у ЗВО (Закон України «Про вищу освіту»);
- планувати та організувати навчальний процес у ЗВО;
- вибирати й застосовувати ефективні методи навчання;
- скласти план проведення практичного чи лабораторного заняття з окремої дисципліни, визначити його методичне забезпечення
- аналізувати типовий навчальний підручник чи навчальний посібник зі свого фаху й оцінювати його зміст із погляду врахування дидактичних вимог;
- готувати і проводити лекції та практичні заняття відповідно до психолого-педагогічних вимог;
- сприяти адаптації студентів до самостійної / науково-дослідної діяльності;
- застосовувати кредитно-модульну технологію навчання та оцінювання знань студентів.

5. Обсяг дисципліни

| Вид заняття | Кількість годин |
|-------------------|-----------------|
| Лекції | 14 |
| Практичні заняття | 14 |
| Самостійна робота | 62 |

6. Ознаки дисципліни

| Рік викладання | Курс (рік навчання) | Семестр | Спеціальність | Кіль-ть кред. / годин | Кіль-ть змістових модулів | Вид підсумкового контролю | Норматив на\ Вибіркова |
|----------------|---------------------|---------|---------------|-----------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|
| 2019 | 1 | 1 | 101 Екологія | 3 | 2 | іспит | вибіркова |

7. Пререквізити

Ефективність засвоєння змісту дисципліни «Методика викладання у вищій школі» значно підвищиться, якщо студент попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: «Основи педагогіки і психології», «Методологія та організація наукових досліджень».

8. Технічне й програмне забезпечення /обладнання

У період сесії бажано мати мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації з адміністрацією, методистом та викладачами з приводу проведення занять та консультацій. У міжсесійний період комп'ютерну техніку (з виходом у глобальну мережу) та оргтехніку для комунікації з адміністрацією, методистом, викладачами та підготовки (друку) рефератів і самостійних робіт.

9. Політика дисципліни

При організації освітнього процесу в Центральноросійському національному технічному університеті студенти, викладачі, методисти та адміністрація діють відповідно до: Положення про самостійну роботу студентів; Положення про організацію освітнього процесу; Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів; Положення про практику студентів; Положення про рейтингову систему оцінювання знань; Положення про академічну доброчесність; Положення про екзамени та заліки; Положення про підготовку і захист випускної кваліфікаційної роботи; Положення про укладання та контроль за виконанням договору про надання освітніх послуг; Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти .

10. Навчально-методична карта дисципліни

| Тижень, дата, години | Тема, основні питання (розкривають зміст і є орієнтирами для підготовки до модульного і підсумкового контролю) | Форма діяльності (заняття) / формат | Матеріали | Література, інформаційні ресурси | Завдання години | Вага оцінки | Термін виконання |
|--|---|--|-------------------------------------|----------------------------------|---|-------------|------------------|
| Змістовий модуль 1. Теоретичні засади методики викладання у вищій школі | | | | | | | |
| Тижд. 1 10.00-11.20 (за розкладом) 2 год. | Тема 1. Вища технічна освіта України в контексті сучасних реформ. Інтеграція вищої школи України у європейську систему освіти. Актуальні проблеми вітчизняної вищої освіти. Шляхи забезпечення якості вищої освіти. | Лекція / <i>Face to face</i> | Презентація, методичні рекомендації | Н-п д 1;3. Осн. 1,5. | Самост. опрацюв. теоретич. матеріал Укласти тести до теми. 4 год. | | |
| Тижд. 2 11.50-13.10 (за розкладом) 2 год. | Тема 1. Сутність процесу навчання у вищій школі. Основні принципи та завдання вищої освіти. Типи ЗВО. Нормативно-правова база вищої школи. | Практичне заняття / <i>Face to face</i> | Презентація, методичні рекомендації | Н-п д 1;3. Осн. 1,5. | Самост. опрацюв. теоретич. матеріал. Укласти таблицю норматив.- | 2 | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---------------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | | правової бази вищої школи. Укласти словник ключових понять теми. Написати есе на тему: «Кроки до якісної вищої освіти» 4 год. | | |
| Тижд. 3 10.00-11.20 (за розкладом) 2 год | Тема 2. Методика викладання у вищій школі як навчальна дисципліна. Предмет, мета, завдання, структура курсу «Методика викладання у вищій школі». Категоріальний апарат методики викладання (освіта, дидактика вищої школи; викладання; методика викладання та інші). Історія розвитку методики навчання як науки. | Лекція / <i>Face to face</i> | Презентація, методичні рекомендації | Н-п д 1;3. Осн. 1,2,10, 13. І.Р.1,2 | Самост. опрацюв. теоретич. матеріал Укласти таблицю ключових понять теми. Укласти тести до теми. 5 год. | | |
| Тижд. 4 11.50-13.10 (за розкладом) 2 год. | Тема 2. Методика навчання як наука, процес становлення і розвитку. Сутність поняття «методика навчання». Об'єкт та предмет методики навчання як науки. Історія розвитку методики навчання як науки. Становлення і розвиток методики навчання в Україні. | Практичне заняття / <i>Face to face</i> | Презентація Методичні рекомендації | Н-п д 1;3,5. Осн. 1,2,10, 13. І.Р.1,2 | Укласти схему-опору на тему: «Зв'язок методики навчання з науками психолого-педагогічного циклу». Підготувати реферат на тему: «Місце і роль видатних педагогів у процесі розвитку методики навчання. Підготувати презентацію «Історія розвитку методики | 2 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|----|----------|
| | | | | | навчання як науки» 4 год. | | |
| Тижд. 5 10.00- 11.20 (за розк- ладом) 2 год | Тема 3. Викладач вищого навчального закладу як організатор навчально-виховного процесу. Педагогічна культура викладача вищого навчального закладу. Сутність, складові та зміст педагогічної культури викладача ВШ. Педагогічна техніка, особливості її прояву в діяльності викладача вищої школи. | Лекція / <i>Face to face</i> | Презентація, методичні рекомендації | Н-п д 3,5. Осн. 4,13. Дод. 6,13. | Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати реферати: 1.«Шляхи формування загальної і педагогічної культури викладача вищого навчального закладу». «В.О. Сухомлинський про мистецтво слова педагога». «Мовленнєва культура викладача ЗВО» 4 год. | | |
| Тижд. 6 11.50- 13.10 (за розк- ладом) 2 год | Тема 3. Науково-педагогічна діяльність викладача вищої школи. Педагогічний професіоналізм. Педагогічна майстерність та її особливості. Авторитет викладача. Типологія викладачів. | Практичне заняття / <i>Face to face</i> | Презентація, методичні рекомендації | Н-п д 3,5. Осн. 4,13. Дод. 6,13. | Написати есе на тему: «Роль вчителя в житті людини». Укласти Професіограму викладача ЗВО. Проаналізувати статтю В. О.Сухомлинського «Лист про педагогічну етику». Підготувати доповідь на тему: «Історія вітчизняної педагогіки в особистостях» 5 год | 4 | |
| Тижд.6 | 0,5 год. | Змістов. | Тест | Тест | Виконати | 12 | До 10.10 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|------|--|
| 3 07.10 до 12.10 (за розк- ладом) | | контроль № 1 | | | тестове завдання | бал. | |
| Змістовий модуль II. Основи дидактики вищої школи | | | | | | | |
| Тижд. 7 10.00- 11.20 (за розк- ладом) 2 год | Тема 4. Основи дидактики вищої школи. Сутність, предмет, завдання дидактики вищої школи. Зміст освіти. Особливості навчання у ЗВО. Закони, закономірності та принципи навчання у вищому навчальному закладі. Форми, види, методи і засоби навчання у вищій школі. | Лекція / <i>Face to face</i> | Методи чні рекомен дації | Осн. 1, 6, 8,11. Дод. 2,6,12. | Самостійно опрацювати теоретични й матеріал. Укласти словник до теми «Основні категорії дидактики вищої школи» 5 год. | | |
| Тижд. 8 11.50- 13.10 (за розк- ладом) 2 год | Тема 4. Методи навчання У ЗВО. Історичні традиції та сучасна характеристика методів навчання. Класифікація методів навчання. Методи навчання; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; бінарні методи. Інтерактивні методи навчання. Дидактичні вимоги до вибору методів | Практич не заняття / <i>Face to face</i> | Презент ація, методич ні рекомен дації | Осн. 1, 6, 8,11. Дод. 2,6,12 | Укласти схему- опору до теми «Методи навчання у вищій школі». Проаналіз. різні підходи щодо класифікаці ї сучасних методів навчання. Довести, чому жоден метод навчання не може використов уватися як універсальн Підготуват и реферати (на вибір) 1.Світові моделі освіти. 2.Відмін.на ц. с-ми освіти від | 4 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | Європейської 3.Інноваційні технології навчання. 4 год. | | |
| Тижд. 9 10.00- 11.20 (за розк- ладом) 2 год | Тема 5. Лекція у вищій школі як метод і форма навчання. Лекція у вищій школі: мета, функції, структурна побудова. Види лекцій та їх класифікація. Технологія і техніка підготовки академічної лекції. Методика проведення лекції. | Лекція / <i>Face to face</i> | Презентація, методичні рекомендації | Осн. 1, 2,5. Дод. 3,15, 16 | Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. На основі лекційного матеріалу укласти схему-опору. Законспект. тему №16 «Лекційний метод викладання» (С. 455–470). Алексюк А. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: [підручник] /К. : Либідь, 1998. 560с. 5 год. | | |
| Тижд. 10 11.50- 13.10 (за розк- ладом) 2 год | Тема 5. Академічна лекція в системі професійної підготовки студентів. Дидактичні методичні вимоги до академічної лекції. Загальні моменти підготовчого процесу Підготовка до лекції як до публічного виступу. Читання лекції. Психолого-педагогічні вимоги до проведення лекції у вищій школі. | Практичне заняття / <i>Face to face</i> | Презентація, методичні рекомендації | Осн. 1, 2,5. Дод. 3,15, 16 | Укладіть таблицю традиц. і нетрадиц. видів лекцій. За схемою проаналізуйте лекцію вашої спец-ті. Представте власну модель лекції відповідно до вашого фаху. Теми | 4 | |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | <p>доповідей та рефератів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Історія виникн. Лекції. 2. Місце і роль лекцій у Києво-Могилянській академії 3.Зарубіжний досвід читання лекцій. 4.Сучасні проблеми лекційного викладання 5.Тьюторські заняття як альтернат. лекційним. 6. Лекції в режимі он-лайн:особл. проведення <p>4 год.</p> | | |
| <p>Тижд. 11 10.00-11.20 (за розкладом) 2 год</p> | <p>Тема 6. Дидактичні основи семінарських, практичних, лабораторних, індивідуальних та інших форм занять. Специфіка практичних занять. Лабораторне заняття в системі підготовки фахівців. Види семінарів, вимоги до їх організації та проведення. Організація проведення індивідуальних занять, консультацій і колоквіумів.</p> | <p>Лекція / <i>Face to face</i></p> | <p>Методичні рекомендації</p> | <p>Осн. 1, 2, Дод. 3, 14,15, 16</p> | <p>На основі лекційного матеріалу укладіть схему-опору. 2. Укладіть таблицю видів семінарів. 3. Законспектуйте тему №17 «Семінарські заняття у вищій школі» (С. 470–476). – Алексюк А Педагогіка</p> | | |

| | | | | | | | |
|---|---|----------------------------------|-------------------------------------|--|---|---|--|
| | | | | | вищої освіти України. Історія. Теорія: [підручн.] / К.: Либідь, 1998. 560 с. 5год. | | |
| Тижд. 12 11.50- 13.10 (за розк- ладом) 2 год | <p>Тема 6. Дидактичні основи семінарських, практичних, лабораторних, індивідуальних занять.</p> <p>Поняття та типи семінарських, практичних (лабораторних) занять. Традиційні та нетрадиційні семінарські, практичні (лабораторні) заняття. Структура та план-конспект семінарського, практичного заняття в традиційній формі. Структура та план-конспект семінарського, практичного заняття в активній формі. Карта оцінки практичного (семінарського) заняття.</p> | Практичне заняття / Face to face | Презентація, методичні рекомендації | | Представ. структурно-логічні схеми дій викладача при проведенні семінарськ. Заняття. Представ. власну модель практичн. заняття відповідно до вашого фаху. Теми доповідей та рефератів: 1. Нові інформацій технології в сучасній системі вищої освіти. 2. Досвід використання ігрових технологій у вищій школі. 3. Технолог. дистанційн навчання. 4. Групові методи інтерактивного навчання. 5. Педагогіч | 4 | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|---|---------|----------------|
| | | | | | ні інновації у ЗВО. 4 год. | | |
| Тижд. 13 10.00- 11.20 (за розк- ладом) 2 год | Тема 7. Науково-дослідна робота студентів ЗВО у контексті громадянсько-патріотичного виховання. Історіографія вивчення проблеми науково-дослідної роботи студентів. Роль професійної та громадянської компетенції у підготовці фахівців. Науково-дослідна діяльність як важлива умова формування патріота-громадянина. Принципи, завдання, форми НДД студентів ЗВО. | Лекція / <i>Face to face</i> | Методи чні рекомендації | Осн. 5 Дод. 1,5, 9 ІР 2,6,7,8 | Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати реферат або повідомл. (на вибір). 1. Види і форми НДР студентів. 2. Організація науки і наукових досліджень 3. Склад та підготовка наукових кадрів. 4. Організація роботи студентського наукового гуртка. 5 год. | | |
| Тижд. 14 11.50- 13.10 (за розк- ладом) 2 год | Тема 7. Науково-дослідна діяльність у ЗВО. Національні пріоритети української науки як вершина системи цінностей науково-дослідної діяльності майбутніх фахівців. | Практичне заняття / <i>Face to face</i> | Презентація, методичні рекомендації | Осн. 5 Дод. 1,5, 9 ІР 2,6,7,8 | Підготув. Презентац. «Українські вчені у європейському контексті: маловідомі імена» 4 год.. | 3 | |
| Тижд. 14 3 25.11 по 30.11 (за розк- ладом) | 0,5 год. | Змістов. контроль № 2 | Тест | Тест | Виконати тестове завдання | 15 бал. | До 28.11.2019. |

Питання до іспиту з методики викладання вищої школи

1. Вища освіта в Україні: мета принципи, завдання. Шляхи забезпечення якості вищої освіти.
2. Інтеграція вищої школи України в європейську систему освіти.
3. Організаційно-правове забезпечення вищої освіти.
4. Організація праці викладача ЗВО. Педагогічне навантаження.
5. Предмет, мета, завдання курсу методики викладання у вищій школі.
6. Закони, закономірності та принципи навчання.
7. Принципи навчання у вищому навчальному закладі.
8. Відмінності національної системи освіти від Європейської.
9. Принципи активності навчання, наочності, систематизації знань.
10. Зміст, планування та організація навчального процесу у вищій школі. Спеціалізація навчання в сучасній вищій школі.
11. Зміст освіти у вищій школі. Система планування й організація навчального процесу у ЗВО).
12. Сутність поняття «форми організації навчання». Розвиток і становлення організаційних форм навчання.
13. Типологія і характеристика методів навчання. Дидактичні вимоги до вибору методів навчання.
14. Особливості діяльності, типологія, педагогічна культура викладача вищої школи. Сутність, складові та зміст педагогічної культури викладача ВНЗ.
15. Педагогічна техніка, особливості її прояву в діяльності викладача вищої школи.
16. Поняття про методи, форми та прийоми навчання у вищій школі. Методи навчання: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.
17. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності.
18. Методи контролю та самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.
19. Бінарні методи.
20. Особливості організації навчального процесу у ВШ. Система організації навчального процесу у ВШ.
21. Стандарти вищої освіти. Загальна характеристика методик викладання у ВШ.
22. Методи активізації пізнавальної діяльності студентів.
23. Лекція у вищій школі. Види лекцій.
24. Академічна лекція в системі професійної підготовки студентів.

Технологія і техніка підготовки академічної лекції.

25. Дидактичні і методичні вимоги до академічної лекції. Психолого-педагогічні вимоги до проведення лекції у вищій школі.
26. Слабкі та сильні сторони лекцій у вищій школі, вимоги та рекомендації щодо її проведення.
27. Технологія і техніка організації та проведення семінарів, практичних, лабораторних, індивідуальних занять, консультацій і колоквиумів.
28. Типи семінарських та практичних занять, критерії аналізу їхньої організації.
29. Самостійно-дослідницька діяльність у професійній підготовці: компетентнісний підхід.
30. Творчий доробок вітчизняних науковців у формуванні самостійно-дослідницької діяльності студентів.
31. Здобутки зарубіжних практиків в оптимізації самостійно-дослідницької діяльності.
32. Система організації науково-дослідної роботи студентів як виду самостійно-дослідницької діяльності.
33. Форми й види науково-дослідної роботи студентів. Методи організації науково-дослідної роботи студентів.
34. Технології навчання у вищій школі. Поняття педагогічної технології. Класифікація педагогічних технологій.
35. Особливості та зміст сучасних педагогічних технологій.
36. Сучасні підручники, посібники, електронні посібники.
37. Імідж лектора. Культура вербального і невербального спілкування викладача вищої школи.
38. Педагогічне консультування, майстер-класи.
39. Проектна форма навчання.
40. Особливості інновацій у розвитку вищої освіти у розвинутих зарубіжних країнах.
41. Формування у студентів внутрішньої мотивації навчання.
42. Формування у студентів розумових дій, спеціальних і загальних навчальних умінь.
43. Особливості побудови навчальних планів та програм.
44. Шляхи формування позитивного ставлення студентів до навчальної інформації.
45. Педагогіка співробітництва та особистісно-орієнтована педагогіка у вищій школі.
46. Педагогічна етика і такт викладача вищої школи.
47. Використання інтерактивних форм і методів навчання, їх різновиди

(практикум, тренінги, мистецько-ігрові форми навчання, методи наративу: розповіді, описи, автобіографічні, життєві історії, майстер-класи, педагогічне консультування).

48. Методи формування мислительних дій студентів у єдності з іншими методами навчання.

49. Розвиток критичного та творчого мислення студентів.

50. Зміст поняття «освітня інновація».

51. Сутність та особливості розвивального навчання студентів.

52. Система контролю в навчальному процесі вищої школи.

53. Основні функції та принципи організації моніторингу якості знань, умінь, навичок.

54. Види і форми організації перевірки студентів (індивідуальна, групова, фронтальна перевірка, самоконтроль, рейтингова система).

55. Форми контролю якості знань, умінь, навичок студентів (усна співбесіда, письмове, фронтальне опитування, стандартизований контроль; письмова перевірка, експрес-контроль, лабораторно-практичний контроль, тестова перевірка, колоквиуми, контрольні роботи, заліки, курсові та дипломні роботи, семестрові та державні іспити).

56. Кредитно-модульна система оцінювання студентів у вищій школі.

Навчання студентів у закладах вищої школи.

57. Особливості педагогічних конфліктів у вищому закладі, шляхи їх розв'язання.

58. Умови та шляхи формування студентської команди, спільноти.

59. Особливості, методи та прийоми виховного впливу викладача вищої школи на поведінку, діяльність студентів.

60. Сучасні проблеми, шляхи і засоби виховання студентської молоді.

11. Система оцінювання та вимоги

Види контролю: поточний, підсумковий.

Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль.

Форма контролю: іспит.

Контроль знань і умінь студентів (поточний і підсумковий) з дисципліни «Методика викладання у вищій школі» здійснюється згідно з кредитно-модульною системою організації навчального процесу. Рейтинг студента із засвоєння дисципліни визначається за 100 бальною шкалою. Він складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 50 балів, і рейтингу з атестації (залік) – 50 балів.

Критерії оцінювання. Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в навчально-методичній карті. Розподіл балів між видами занять (лекції, практичні

заняття, самостійна робота) можливий шляхом спільного прийняття рішення викладача і студентів на першому занятті.

Рівень знань оцінюється: «відмінно» – студент дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, рішення задач та виконання вправ є правильними, демонструє знання матеріалу підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформлює завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність і творчість у виконанні групових завдань;

«добре» – студент володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність у виконанні групових завдань;

«задовільно» – студент дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність, участь у виконанні групових завдань;

«незадовільно з можливістю повторного складання» – студент дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, має неповний конспект лекцій, індиферентно або негативно проявляє себе у виконанні групових завдань.

Підсумкова (загальна оцінка) курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування рівня засвоєності теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання практичних індивідуальних завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення навчальної дисципліни, яка виводиться як сума проміжних оцінок за змістові модулі. Остаточна оцінка рівня знань складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 50 балів, і рейтингу з атестації (іспит) – 50 балів.

12. Розподіл балів, які отримують студенти при вивченні дисципліни «Методика викладання у вищій школі»

| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | Іспит | Сума |
|---|----|----|-----|--------------------|----|----|----|-----|-------|------|
| Змістовий модуль 1 | | | | Змістовий модуль 2 | | | | | | |
| T1 | T2 | T3 | ЗК1 | T4 | T5 | T6 | T7 | ЗК2 | | |
| 2 | 4 | 2 | 12 | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 50 | 100 |

Примітка: T1, T2, ..., T7 – тема програми, ЗК1, ЗК2 – підсумковий змістовий контроль

Оцінювання студента відбувається згідно положення «Про екзамени та заліки у ІТТО НАПН України

| Оцінка Націонал | Оцін ка ECTS | Визначення оцінки ECTS | Рейтинг студента, бали |
|---------------------|--------------------|--|------------------------------|
| Відмінно | A | ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок | 90 – 100 |
| Добре | B | ДУЖЕ ДОБРЕ – вище середнього рівня з кількома помилками | 82 – 89 |
| | C | ДОБРЕ – в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок | 74 – 81 |
| Задовільно | D | ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків | 64 – 73 |
| | E | ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії | 60 – 63 |
| Незадовільно | FX | НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно працювати перед тим, як скласти іспит (позитивну оцінку) | 35 – 59 |
| | F | НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота | 01 – 34 |

12. Рекомендовані джерела інформації:

Нормативно-правові документи:

1. Державна національна програма «Освіта: Україна XXI століття». – К.: Райдуга, 1994. – 61 с.
2. Закон України «Про Освіту» від 23.03.96 № 100/96 ВР // Законодавство України про освіту: Зб. законів. – К.: Парламентське вид-во, 2002. – С. 3–28.
3. Закон України «Про вищу освіту» 1.07.2014 року № 1556-VII.
4. Закон України «Про ратифікацію Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні» від 3 грудня 1999 р. № 1273-XIV // Організація роботи з іноземними студентами і розвиток міжнародного співробітництва в освіті України: Зб. інформ.-довід. матеріалів. – К.: Вид-во Європ. у-ту, 2003. — С. 438.
5. Про затвердження Положення про державний вищий заклад освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 5 вересня 1996 р. № 1074 // Освіта України: Нормативно-правові документи. – К.: Міленіум, 2001. – С.429–446.
6. Про затвердження Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту): Постанова Кабінету Міністрів України від 20 січня 1998 р. № 65 // Освіта України: Нормат.-правові документи. – К.: Міленіум, 2001. – С. 375 – 381.

Основні:

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: Підручник. – К., 1998. – 560 с.
2. Білан Л. Л. Методика викладання у вищій аграрній школі: Навчальний посібник / Л.Л. Білан – Ніжин, ПП Лисенко, 2010. – 299 с.
3. Васьков Ю. В. Педагогічні теорії, технології, досвід (дидактичний аспект). – Х.: Скорпіон., 2000. – 120 с.
4. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: Навч. посіб. – 3-тє вид., доопрац. І доп. – К.: Знання, 2008. – 566с.
5. Галузінський В. М., Євтух М. Б. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні: Навч. посіб. – К., 1995. – 168 с.

6. Дидактичні аспекти альтернативної освіти // За ред. В. Ф. Паламарчук. – К., 1993.
7. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: Навч. посіб. – К.: Академвидав, 2004. – 32 с.
8. Дубасенюк О. А., Антонова О. Є. Методика викладання педагогіки: Навчальний посібник: Вид. 2-ге, доп. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2012. – 375 с.
9. Князян М. О. Самостійно-дослідницька діяльність майбутніх учителів іноземних мов: теорія і практика: [Монографія]. – Ізмаїл: См.л., 2006. – 242с.
10. Михайличенко О. В. Методика викладання суспільних дисциплін у вищій школі: Навчальний посібник. / Вид. друге. Доп. та перероблене. – Суми, СумДПУ, 2009. – 122 с. Рекомендовано МОН України як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів.
11. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі. Навчальний посібник. – К.: ЧП, 2007. – 211 с.
12. Пілюшенко В. Л., Шкрабак І. В., Славенко Е. І. Наукове дослідження: організація, методологія, інформаційне забезпечення: Навчальний посібник. – К.: Лібра, 2004. — 344 с.
13. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – К.: Знання, 2005. – 486 с. – (Вища освіта ХХІ століття).
14. Сучасні технології в освіті: Реком. бібліогр. покажч. Ч. 2. Сучасні технології виховання / АПН України. ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського; Упоряд.: І. П. Моїсєєва, Л. О. Пономаренко; Наук. консультант і автор вступ. ст. К. І. Чорна; Наук. ред. Т. Ф. Букшина. — К., 2006. — 196 с.

Додаткові:

1. Авдеєнко А. П. Інтенсифікація навчального процесу та організація самостійної роботи студентів / А. П. Авдеєнко, Л. В. Дементій, О. Є. Поляков; / Проблеми освіти.-К.-2001.- Вип. 24.- С. 108–111.
2. Барбашова І. А. Дидактика: навч. посібник для студентів ВНЗ / І. А. Барбашова. – 2-е видання. – Донецьк: Ландон-ХХІ, 2011. – 228с.
3. Бондар В. Дидактика: підручник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Либідь, 2005. – 252.
4. Бех І. Д. Виховання особистості: [підручник] / Іван Дмитрович Бех. — К.: Либідь, 2008. — 848 с.
5. Ващенко Григорій, Загальні методи навчання: Підручник для педагогів. – 1-е вид.– К.: Українська Видавнича спілка, 1997.– 441 с.
6. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи : навч. посіб. / С. С. Вітвицька. – К.: Центр навчальної л-ри, 2003. – 320 с.
7. Вітвицька С. С. Практикум з педагогіки вищої школи: навч. посіб. / С. С. Вітвицька. - К.: Центр навчальної л-ри, 2005. – 398 с.
8. Вища освіта України і Болонський процес: навч. посіб. [М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, В. Д. Шинкарук, В. В. Грубінко, І. І. Бабін] ; за ред. В. Г. Кременя. — Тернопіль, 2004. — 384 с.
9. Застосування телекомунікаційних засобів у навчальному процесі (психолого-педагогічні аспекти): навчально-методичний посібник / авт. кол.; за ред. М. Л. Смульсон. – К.: Педагогічна думка, 2008. – 256 с.
10. Зеленський К. В. Рейтинг як форма індивідуального підходу до всебічного розвитку особистості / К. В. Зеленський, В. І. Козак, О. В. Синишин; / Нові технології навчання.-К.-2001.-Вип. 30.- С. 166–170.
11. Коджаспирова Г. М. Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. – М.: Академия, 2007. – 352 с.

12. Малафійк, І. В. Дидактика : навч. посіб. / І. В.Малафійк. – К. : Кондор, 2005. – 400 с.
13. Мистецтво бути викладачем: Практ. посіб. / А. Брінклі, Б. Десанте, М. Флегм та ін. За ред. О.І. Сидоренка. – К.: Навчально-методичний центр „Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні”. – 2003. – 144 с.
14. Нові технології навчання: наук.-метод. зб. – вип. 61 / Ін-т інновац. технологій і змісту освіти МОН України; редкол.: О.П. Гребельник, Я. Я. Болюбаш, І.А. Шелест та ін. – К., 2010. – 185с.
15. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи : навч. посібник / В. Л. Ортинський ; М-во освіти і науки України, Львівський держ. ун-т внутрішніх справ. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 472 С.
16. Щекатунова, Г. Моніторинг педагогічних нововведень [Текст] / Г. Щекатунова // Рідна школа. – 2009. – № 4. – С. 14–17.
17. Уліщенко Андрій. Розвиток креативних якостей педагога в системі підвищення кваліфікації / А. Уліщенко // Освіта і управління. – 2009. – № 1. – С. 126–130. – Библиогр.: с. 130.

Інформаційні ресурси

1. Біла книга національної освіти України / Проект [Електронний ресурс] / Акад. пед. наук України; за ред. В. Г. Кременя. — К., 2009. — 376 с. — Режим доступу: <http://www.novi.org.ua/projects/artek/2nd/APN.pdf> — Заголовок з екрана.
2. Научно-техническая интеллигенция и национальная идея / [Електронний ресурс] / М. Згуровский // Зеркало недели. — 22.10. 1999. — Режим доступу: <http://www.3w.mk.ua/Site3W/00000014.htm>. — Заголовок з екрана.
3. <http://osvita.ua/>.
4. Горін М.О., Нагаєв В.М. Студентську наукову творчість на новий науковий рівень аграрної науки. /3. 06. 2018/ Агроосвіта. Вища аграрна освіта України. №22. Лютий 2004. [Www.smcae.kiev.ua/pdf/22.pdf](http://www.smcae.kiev.ua/pdf/22.pdf).
5. Фіцула М.М. Педагогіка. Інтернет-магазин «bookstore.net.ua» <http://bookstore.net.ua/moreinfo.php?Bookid=9>.
6. Наукові дослідження – шлях до розв'язання проблем педагогіки. [Ua.textreferat. / http://ua.textreferat.com/referat-12845.html](http://ua.textreferat.com/referat-12845.html).
7. Основні напрями досліджень. Академія педагогічних наук України. Академія педагогічних наук України вул. Артема, 52-А, Київ, 04053, Україна [7http://www.apsu.org.ua/ua/science/direction/](http://www.apsu.org.ua/ua/science/direction/)
8. НАУКОВА РОБОТА. Library.tup. http://library.tup.km.ua/inf_res/bibliogr/hi_sc/2003/nauk.htm